

2010

JAN. 1 vol.27

東京成徳広報



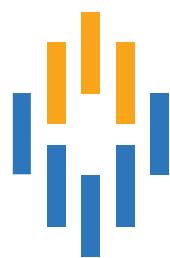
短期大学 1号館 左上 創立時 昭和40年頃 右上 昭和50年頃



学校法人 東京成徳学園

C O N T E N T S

P 3	巻頭言 「学園中期事業計画を策定して」	
	理事長 木内秀俊	
P 4	学園の動き	
	観光文化学科の開設（人文学部）	秋山秀一（人文学部 観光文化学科長就任予定）
	平成21～25年度中期事業計画(要約)	
P 6	Opinion 「高校と大学」	中学・高等学校長・幼稚園長 木内秀樹
	－教育への期待－	深谷高等学校長 大谷幸男
		大学人文学部長・共通領域部主任 日山紀彦
		大学子ども学部長 深谷昌志
P 8	教育研究活動	
P 9	ひと『活躍する卒業生』	深谷高校卒 佐藤隼人さん
		大学人文学部卒 鈴木優子さん
P 10	社会交流	
	大学院心理・教育相談センター 10年目の節目 心理・教育相談センター長 勝倉孝治	
	北区旧清至中学校跡地の借用	
P 11	国際交流	
	梨花女子大学校（韓国）との協定締結	
P 12	就職状況	八千代キャンパス 学生支援課 十条台キャンパス 学生生活課
P 14	TOPICS	
	大学院 大学 八千代キャンパス 十条台キャンパス 短期大学 中高一貫部	
	高等部 深谷高校 幼稚園 第二幼稚園	
P 22	クラブ活動	
P 23	講座・研究発表予定	
P 24	入試情報・お問い合わせ先	



TOKYO SEITOKU

作り上げる姿を表現しています。
ヒューマニティーを
東京成徳と学園に集う人々の
そして、八つの柱が体となり、
教職員、同窓生を象徴しています。
「理想」と「若さ」を表す
ブルーの五本の柱は、五つの教育目標を
「活力」と「勇気」を表した
イエローの三本の柱は、学生・生徒と
「理想」と「若さ」を表す
ブルーの五本の柱は、五つの教育目標を

学園のシンボルマーク

表紙 東京成徳短期大学

<沿革>

- 昭和 40 年 4 月 短期大学開学 文科設置
- 昭和 41 年 4 月 文科を国文専攻と英文専攻に分離
幼稚教育科設置
- 平成 12 年 4 月 文科を言語文化コミュニケーション科に名称変更
- 平成 13 年 4 月 ビジネス心理科設置
- 平成 16 年 4 月 幼稚教育科、ビジネス心理科を男女共学化
- 平成 20 年 4 月 言語文化コミュニケーション科を男女共学化
- 平成 22 年 4 月 創立 45 周年を迎える



学園中期事業計画を

策定して

理事長 木内秀俊

学園の平成二一年度から一五年度までの五年間の中期事業計画が、昨年九月に理事会において承認されています。業計画、IV・計画推進体制、V・学園の財務の五つのパートから構成

この中期事

ほど前から策定の準備を進めて参りました。当初は各部門からの積み上げにより、かなり具体的な項目と事業費見込みを有する計画として策定を予定していました。しかし教育界を取り巻く現在の環境と平成二十年九月に起こった金融危機とその後の厳しい社会・経済状況のもとでは先行きについて大変不透明な部分も多いことから、中期事業計画では学園としての大まかな方向性を示して、具体的な施策についてはその枠内で検討・実施するという形式を取ることに

学園内の伝統的な部門である高校・中学などの中等教育部門や幼稚園の幼児教育部門では社会で評価される教育実績や支持基盤を着実に築きつつあり、今後ともこれを継続的にさらに強化していく軌道にあるとの認識であります。一方で教育の高度化という社会的要請に鑑み、今後は学園内の後発部門である高等教育部門の充実と基盤強化が、総合学園としての発展と基盤形成のために必要であると認識しています。

策定された中期事業計画

- ## I. 学園の現状、II. 平成21～25年 度における学園の課題、III. 中期事

計画期間中の学園の課題

- 盤形成のために必要であると認識しています。

計画期間中の学園の課題

①学園としての一体性の強化②
社会における学園の存在の強化③
学園の組織、人事、財務などの事
業基盤の強化をあげています。こ

これらの課題に対応する事業計画として（1）建学の精神にもとづく各部門の将来像を実現するための計画（2）社会に対して自らを開き、社会と交流するための計画（3）強固な事業基盤（組織や人事、業務など）を構築するための計画（4）大学・高校などの各部門ごとに千展開した形で示しております。

底力の発揮を

学園内の四年制大学である東成徳大学は、平成五年の設置以来、人文学部だけの單一学部で長らく推移しておりましたが、平成十一年に東日本で初の子ども学部を設立したことにより、平成二十一年には応用心理学部の設置、平成二一年には経営学部の設置など、年学ぶ分野の多様化を図りつつあります。またこれらの学部の中、健康・スポーツ心理学科、観光化学科（今春開設）などの新学科を付加し、学科単位でも学びの分野の充実を図っています。これらの学部・学科の中にはまだ四年が経過せず、卒業生を出していることもあります。しかし、社会的な評価はまだこれからと言う面も多々あります。また現在はいわば建設途上の状況の下で様々な点で初期負担が大きくなっていますが、この問題を解決するためには、まずは現状の問題を明確に把握する必要があります。そこで、まず現状の問題を明確に把握するためには、現状の問題を明確に把握する必要があります。

底力の發揮を

学園内の四年制大学である東京成徳大学は、平成五年の設置以来人文学部だけの單一学部で長らく推移しておりましたが、平成十六年に東日本で初の子ども学部を開設したことに始まり、平成二十年には応用心理学部の設置、平成二一年には経営学部の設置など近年学ぶ分野の多様化を図りつつあります。またこれらの学部の中に健康・スポーツ心理学科、観光文化学科（今春開設）などの新学科を付加し、学科単位でも学びの分野の充実を図っています。これらの学部・学科の中にはまだ四年間が経過せず、卒業生を出していくこともあります。社会的な評価はまだこれからと言う面も多々あり、また現在はいわば建設途上の状況の下で様々な点で初期負担が掛

かつては、これらの学部・学科が時間の経過とともに卒業生を出していくにつれて、学園の教育・研究の充実および経営基盤の安定に大きく貢献してくれるものと確信しているとともに期待をしているところであります。

ところで東西冷戦終了後のグローバル化の波の中で産業間・企業間の浮き沈みが激しさを増してきました。学園および教育界においても厳しい環境は同様であります。学園としては、建学の精神を学園の一体性を担保するものとして堅持し、具体的な展開を図る一方、社会が求める教育のニーズに的確・柔軟に応えて意味のある教育・研究機関でありたいと考えています。その点では、本学園はこれまでの実績を踏まえれば、十分底力を有しているものと考えています。今後はこの中期事業計画を各部門ごとにより具体化し、その優先順位やスケジュールを検討しながら実施したいと考えています。

最後にこの中期事業計画を遂行するにあたって、学園に関係する全ての皆さまのご支援・ご鞭撻を宜しくお願ひいたします。

観光文化学科の開設（人文学部）

（人文学部 観光文化学科長就任予定）
秋山 秀一



「ティ系」「経営系」の四類型に大別されますが、本学ではその第一の「人文・社会科学系」の類型をめざし、人文系諸学と社会科学との学際的な領域において構成しています。

③出版・放送・広告等のメディアに携わる人材。
本学で学び、社会人基礎力と多文化理解に基づく観光デザイン力とを備えた人材は、観光のみならず社会の広い分野で活躍する道が開けるに違いありません。

カリキュラムの特色

観光を基盤とする「まちづくり」など地域の開発は、それぞれの地域に固有の独自の文化や歴史を抜きには考えられません。さらに観光教育の分野では、その第一歩は身近な文化の発見と地域の地理や歴史の探索から始まります。海外からの観光客にとって、日本への旅行の魅力はまさに日本という地域に独特の個性、広い意味での日本文化にあります。このインバウンドの観光では、日本文化を海外に発信するのみならず、外国人を受け入れることによって異文化コミュニケーションが成立します。それゆえ、本学科のめざす多文化理解に基づく観光デザイン力においては、わが国を含む世界各地の多様な文化をよく知り、それぞれの文化価値を理解し

盤とする地域の開発や活性化に携わる人材。
②旅行・宿泊・交通等の産業分野で、観光デザインの実現に携わる人材。
また、情報の収集と分析、発信する能力を身につけ、世の中の動きを調査・分析し、観光事業としての課題や地域の特性を見つけ、地域の魅力を伝達するためのコミュニケーション設計技術も修得します。

「フィールドワーク」があります。これは、学生が教員とともに自ら観光の実体験を積み、それを通して多様な文化を理解するとともに、独創的な観光を構想する能力を培う実習科目で、その入門から実践に至るまで、教育課程のすべてに横断的にかかわるものです。

本学においても、平成二二年四月、人文学部に観光文化学科が開設されることになり、「観光立国日本」の一翼を担うような人材を育成していくことになります。

本学科の教育目標は、多文化理解に基づく観光デザイン力と社会人基礎力の修得にあります。一般に観光系高等教育機関は「人文・社会科学系」「地域づくり系」「ホスピタリ

養成する人物像

地域の文化や生活習慣を理解し、それらを生かした着地型の地域観光を創造する意志と実行力を持った、観光の振興に資する人材を育成していくことがあります。具体的には、次の三つの



本学においても、平成二二年四月、人文学部に観光文化学科が開設されることになり、「観光立国日本」の一翼を担うような人材を育成していくことになります。

本学科の教育目標は、多文化理解に基づく観光デザイン力と社会人基礎力の修得にあります。一般に観光系高等教育機関は「人文・社会科学系」「地域づくり系」「ホスピタリ

データ	
名所開	称 人文学部 観光文化学科 在 八千代キャンパス 設 平成 22 年 4 月
入学定員	70 人 (3 年次編入 3 人)
収容定員	286 人
教員組織	教授 5、准教授 3、講師 1
学位	学士 (観光文化)
取得可能な資格	社会調査士 (社会調査協会)

平成21～25年度中期事業計画（要約）

学園の現状

東京成徳学園は、①少子化、②教育に対する社会的ニーズの変化、③社会における学校の役割の変化などの、近年の学校教育を巡る環境変化に対応して、教育事業を展開してきました。

主な事業方針としては、①高等教育における社会的ニーズの変化に応じて、大学を四学部八学科に、また短期大学を二学科に拡大・整備（注）すること、②中等教育における教育内容高度化のニーズに応じて、教育体制を充実すること、③幼児教育における地域社会からの信頼に応えて、教育内容や保護者との連携を充実すること、を掲げて事業を推進してきました。

その結果、①高等教育部門における就職実績の安定的な維持、②中等教育部門における進学実績の向上、③幼児教育部門における園児募集の安定的な維持、などに見られるように、全教育部門において着実な教育成果をあげてきました。

（注）大学の八学科のうち、人文学部観光文化学科は平成22年度に開設します。また、短期大学ビジネス心理科は平成22年に廃止する予定です。

平成21～25年度における学園の課題

平成21～25年度には、大学における平成21～25年度開設の新学部・新学科（経営学部経営学科、応用心理学部健康・スポーツ心理学科、人文学部観光文化学科）が完成し、卒業生を社会に送り出すこととなります。

その結果、学園の規模は大学を中心とし、規模拡大を①学園としての一体性の強化、②社会における学園の存在の強化へとつなげ、さらには③学園の組織、人事、財務などの事業基盤の強化につなげなければなりません。これが、平成21年度～25年度における学園の中期的な事業課題です。

中期事業計画

そこで学園の各部門では、平成21～25年度の期間に実行すべき左記の（1）～（3）の計画を「中期事業計画」として立案しました。

- （1） 建学の精神にもとづく各部門の将来像を実現するための計画
- （2） 社会に対して自らを開き・社会と交流するための計画
- （3） 強固な事業基盤（組織や人事、財務など）を構築するための計画

計画推進体制

「平成21～25年度中期事業計画」は、学園全体の平成21～25年度における課題への対応として立案された計画が「各年度事業計画」にては、「事業報告」を取扱うとあります。詳しくは東京成徳学園ホームページに掲載しています。
なお、「平成21～25年度中期事業計画」を「三ヶ年行動計画（アクションプラン）」「各年度事業計画」における行動計画・事業計画に具現し、実行します。

詳しくは東京成徳学園ホームページに掲載しています。
<http://www.tokyoseitoku.ac.jp/report/index.html>

東京成徳学園（法人本部）の計画

- | |
|---|
| （1）建学の精神にもとづく各部門の将来像を実現するための計画 |
| 東京成徳学園は、建学の精神にもとづく総合学園としての発展を目指す。平成21～25年度は、将来への発展のための事業基盤を構築する時期として、事業を展開するとともに、組織・体制を整備し、運営を改善する。 |
| （2）社会に対して自らを開き・社会と交流するための計画 |
| 学園として、社会への発信・交流を推進する。特に高等教育では、社会的評価を高める教育研究事業、他大学や社会との連携・提携事業を積極的に展開し、それに伴って学園全体のパブリシティ体制を構築する。また、各部門の発展に即して、積極的に国際交流を推進する。 |
| （3）強固な事業基盤（組織や人事、財務など）を構築するための計画 |
| 教育研究の充実と実情に即した広報活動により入学定員を確保し、その結果として財政基盤の安定化を図る。高等教育部門では、定員確保状況に応じて大学学部・短大学科を単位とする機動的な改組転換・改廃を行う。 |

※各部門の計画については東京成徳学園ホームページを閲覧ください。

「高校と大学」—教育への期待—

高校教育と大学教育との関係が教育界の課題となつていま
す。学園は高校二校と大学を設置しており、その高校、大学
の教員に「高校が大学に」、「大学が高校に」それぞれが期待
することを寄稿していただきました。

〈高校から大学へ〉

大学教育に望むこと 期待すること

中学・高等学校長・幼稚園長
木内 秀樹



私が大学に期待することは、「社会
会に出て活躍できるような人材を育
てて欲しい」ということである。
今年の大卒採用は、不景気の影響
から就職氷河期以来の厳しさとも言
われており、就活をする学生には大
変気の毒な状況である。しかし、苦
労して入った会社にもかかわらず、
あろう。自分に向き合つて真剣にひ

最近のデータによると三年以内に退
職する者が三分の一にのぼるらし
い。もちろん、中途採用市場が以前
と比べて広がっているので、キャリ
アアップを目指す人もそれなりにい
るのだろうが、自分に合わないから
と簡単に転職する者も多いと聞く。
最近の若者の傾向として、大学を
卒業する時になつても「自分が何を
やりたいのかよく解らない」という
人がかなり多いと思われる。就活の
時期になつたから、とりあえずどこ
かの会社を受けてみる。だから業種
も関係なく有名企業にあこがれた
り、採用してくれる会社ならどこで
もよいということになりがちであ
る。そのくせ採用されたらそこで辛
抱しようという気も薄く、何年か働
くうちに自分の求めていたものと違
うような気がして、いつも簡単にや
める人までてくる始末である。

これは、自分自身の中で将来への
考え方がまとまっていないとか、
考えが成熟していないことの結果で
ある。先般、文部科学省、厚生労働省の

職業人としての 基礎的資質向上

深谷高等学校長
大谷 幸男



近年、社会・経済・産業の構造的
変化を背景に、学生の就職状況は、
景気の動向や雇用の流動化などの影
響を受けやすく不安定な状況にあ
る。また、将来の生活や社会人・職
業人としての生き方の展望が持ちに
くくなつていることも事実である。

私は大学に期待することは、「社
会に出て活躍できるような人材を育
てて欲しい」ということである。
これは、自分自身の中でも将来への
考え方があつまつしていないとか、
考えが成熟していないことの結果で
ある。先般、文部科学省、厚生労働省の

とりで悩んだことがないのではない
か。文頭で大学に期待することを提
示したが、それを実現するために、
「やりたいことを卒業までに、学生
に気付かせて欲しい」と言い換えた
方が良いかも知れない。やりたいこ
とが見つかればそこに向かつて努力
もするし、働くことにも意欲的であ
るに違いない。こうした学生を育て
るために、「学生自らが考えること
を促す教育」を大学で実践していだ
だくしかないと考えている。

しかししながら、そうした厳しい外
部要因に左右されない（負けない）
だけの、また、社会の要請や期待に
十分応えられる資質・能力の育成（こ
れは、私達高校教育に携わる者の責
務もある。）についてご尽力をお
願いしたいと考える。

もちろん、大学としての研究活動
や知的教育の充実は不可欠である
が、そのことと同等もしくはそれ以
上に、働くことへの関心・意欲・目
的意識などの望ましい勤労観や職業
観の育成、そして、望ましい人間関
係を構築するためのコミュニケーション
能力や社会規範・マナー・礼
儀等職業人としての基礎的資質を向
上させる教育の充実を是非ともご期
待申し上げたい。

これらの教育課題は、そのまま高
校教育の課題でもある。高校、大学
と一貫した取り組みの中で、所期の
目的を達成したいものと考える。

「大学から高校へ」

「高—大」教育の連携を求めて

一八千代キャンパスの

「共通領域部」の田ざすもの一

大學人文學部長・共通領域部主任



八千代キャンパスでは、①高校教育と大学での学びおよび専門教育への橋渡し、②大学生としての一般的教養力そして社会に出るにあたつて必要となる基礎的人間力の育成、主としてこの二つの課題を教育目的とする「共通領域部」が設置されています。

社会情勢の急激な変化や学生の学力低下の実態を配慮しながら、今、社会から求められている大学生として教養力・思考力・実践力の基盤整備（学士力基礎）と社会人基礎力の土台の涵養ということ―専門教育との有機的な連携を図りながら―これが共通領域部における共通教育の目ざすものということなのです。そして、こ

通教育のあり方や内容の改革・改善に努力しています。高校教育の場におけるましても、是非このことをご理解頂き、今後とも忌憚のない積極的なご助言をお願いするところであります。また共通領域部の立場から、僭越ながら、中・高の先生方への希望と期待とを申しのべさせて頂ければ、いわゆる中・高校生としての各教科に関する学力はもちろんのこと、一般的な社会常識や基礎的な幅広い教養力の育成にもお力を注いで頂ければ、中等教育と高等教育の連携と架橋がよりスムーズに進むのではないかと考えたりもしています。

何卒、今後ともより一層のご協力・ご指導・ご鞭撻をお願い致します。

だつた準備教育を実施する学部が増加するのであろう。

それでは、子ども学部の場合はどうか。高校生として、子どもの保育や子ども問題に関心を持つてもらうことは歓迎したい。しかし、それは高校生レベルの関心で、学部の勉強にそれ程プラスしない感じがする。

高校時代に保育園で実習体験を積むことはマイナスではない。しかし、その程度の体験は入学後、いくらでも積むことはできる。それだけに、高校生としてのバランスの取れた生活を送つて欲しいと思う。

そうした一方、ここ数年、知的な問題に好奇心を持たない学生が増加している印象を受ける。「知的」と

割合が増す。しかし、一流大学卒業が必ずしも幸せな人生を約束しないのは多くの事例の示す通りである。そうだとしたら、英語や数学が少し位苦手でも、高校生には自分なりの大きな夢を持つて欲しい。

少なくとも、子ども学部では、高校時代の成績をご破算にして、ゼロから出発できる。それなのに、数学が苦手だったから勉強には向いていないと狭い自分の世界にひきこもる学生が目につく。子ども学部で勉強するのに数学は0点でもよい。ただ、好奇心をもつて問題を追及する態度だけは持つてほしい。自分の可能性を信じてチャレンジしようとする意欲的な若者を迎えるれたいと思う。

よう色々な機会(高校訪問・大学説明会・ホームページ・公開講座・出張授業 etc)を利用してご協力頂いています。また、こうした機会に頂いた先生方のご批判・ご忠告・ご提案を最大限に活用させて頂いて、さらなる共

新入生に求める資質は学部によつて異なる。理工学部などでは数学、文学部では英語の基礎がしつかりとしないと、学部教育をスタートできない。それだけに入学前に体系だつた準備教育を実施する学部が増加するのであろう。

中学生や高校生を対象とした意識調査を実施すると、学業成績が生徒の心情を大きく規定していることが分かる。数学や英語の成績は自己像と高い相関を示す。そして、勉強が苦手になるにつれ、人生を断念する割合が増す。しかし、一流大学卒業が必ずしも幸せな人生を約束しないのは多くの事例の示す通りである。そうだとしたら、英語や数学が少し位苦手でも、高校生には自分なりの大きな夢を持つて欲しい。

高校生レベルの関心で、学部の勉強にそれ程プラスしない感じがする。高校時代に保育園で実習体験を積むことはマイナスではない。しかし、その程度の体験は入学後、いくらでも積むことはできる。それだけに、高校生としてのバランスの取れた生活を送つて欲しいと思う。

そうした一方、ここ数年、知的な問題に好奇心を持たない学生が増加している印象を受ける。「知的」と

少なくとも、子ども学部では、高校時代の成績をご破算にして、ゼロから出発できる。それなのに、数学が苦手だつたから勉強には向いていないと狭い自分の世界にひきこもる学生が目につく。子ども学部で勉強するのに数学は0点でもよい。ただ、好奇心をもつて問題を追及する態度だけは持つてほしい。自分の可能性を信じてチャレンジしようとする意欲的な若者を迎えるれたいと思う。

人生に夢を持つて欲しい

大学子ども学部長



深谷 昌志

いう言葉を外して、「好奇心」でもよいのだが、自分から知ろうとしない学生が目につく。そうした学生たちと話していると、人生を諦めているのを感じる。大きな望みを持つても実現できそうもない、自分だけの小さな世界に視野を狭める。そうなると、好奇心は衰弱していく。形式的に授業に出席してはいるが、心は閉ざされている。

教育研究活動

大学の研究活動について

大学は教育機関ですが、研究機関でもあり、そして、教員は、教育者ですが、研究者という顔を持ち合わせています。今回は、研究者という側面に注目してみましょう。教員にはそれぞれの研究分野があり、個人や共同で研究、他分野からの多角的アプローチをするというように柔軟に研究活動をおこなっています。そして、研究成果は学会発表や学術雑誌への掲載によって社会に伝わるとともに、授業へと繋がっていきます。

本学の大学教員にはそれぞれの個室が割り当てられています。これは研究室と呼ばれ、学内での控室であることのほかに、学生を招いてのゼミや相談にも使われています。入室すると書架に收まり切らない書籍や、パソコンなどIT機器の量に驚かされることがあります。授業に役立てられることはもちろんのこと、資料として、実験機器として研究に用いられ、特に書架は、語学や経済、心理など特定の分野が多いというよう各自の研究分野を象徴するものとなっています。

研究には書籍のほかに機材、フィールドワークなどに費用がかかるため、大学では研究支援に係わる経費を支給しています。また、研究を

すが、研究者という顔を持ち合わせています。今回は、研究者という側面に注目してみましょう。教員にはそ

れぞれの研究分野があり、個人や共同で研究、他分野からの多角的アプローチをするというように柔軟に研

究活動をおこなっています。そして、研究成果は学会発表や学術雑誌への掲載によって社会に伝わるとともに、授業へと繋がっていきます。

支援する助成制度があり、教員によつては助成制度を利用して研究を推進する者もいます。

助成制度は公的助成から民間助成まであらゆる助成があり、研究分野を特定するもの、しないものという

ようにさまざま、助成金額もさまざまとなっています。しかし、共通して言えることは、必ず審査があるこ

とです。研究課題や研究方法に対し

て審査の結果、助成が決定されます。公的助成の中でも文部科学省や日本学術振興会から助成される科学研究費補助金が有名で、大学でも補助金を受けている教員がいます。

教員というと教育に目がいきがちになりますが、研究者という顔を持つ、研究を続けています。

科学研究費補助金とは

文部科学省及び日本学術振興会が

研究機関に所属する研究者に対して支給する補助金です。「科学」とあります、科学だけではなく文学や社会学

などの学術一般における助成

となることがあります。若手研究や基盤研究

というように種目が研究費用総額(予

算)、年齢などにより分けられており

公募と審査によって決定されます。ま

た、補助金の管理は研究機関によつて

厳格に管理されています。

科学研究費補助金受入状況（研究代表者のみ）

研究代表者	所属	種目	研究課題	補助金額 (千円)
		研究期間		
直井 文子 准教授	大学 人文	基盤研究(C) (一般)	18・19世紀の日中比較文学研究—醜氏・齋藤拙堂・眞龍院を中心に—	910(H20) 650(H21)
		H20-H22 年度		
阿南 友亮 講師	大学 人文	若手研究(B)	中国共産党による「党軍」建設と基層社会(1924年～1934年)	600(H19) 650(H20) 520(H21)
		H19-H22 年度		
小野 和 教授	大学 子ども	基盤研究(C) (一般)	幼児教育におけるネットワーク利用の可能性とその効果	1,040(H20) 1,040(H21)
		H20-H22 年度		
小畠 千尋 准教授	大学 子ども	若手研究(B)	児童の認識の発達を促す音痴克服のための歌唱指導教材の開発	1,170(H21)
		H21-H24 年度		
那須野 三津子 講師	大学 子ども	若手研究(B)	1979年度から1987年度間の海外日本人学校における障害児教育の歴史的研究	650(H21)
		H21-H22 年度		
渡辺 千仞 教授	大学 経営	基盤研究(A) (一般)	ハイブリッド技術経営—ITの自己増殖機能の内生化と製造技術との共進	15,210(H19) 17,810(H20) 13,260(H21)
		H19-H21 年度		
石川 正敏 助教	大学 経営	若手研究(B)	野外調査支援モバイル GISに関する研究	1,560(H20) 1,430(H21)
		H20-H21 年度		
金城 悟 教授	短大 幼教	基盤研究(C) (一般)	保育現場に即したICT利用による保育者のQWL支援プログラムの開発と展開	1,430(H21)
		H21-H23 年度		

ひと

『活躍する卒業生』

日本伝統文化学科
(平成十七年三月卒業)

深谷高校特進コース
(平成十四年三月卒業)

佐藤 隼人さん

非常勤講師・野球部コーチ

した。しかし、より良い自分に変え

るには今しかない、文武両道の苦労

をできるのも今ないと想い、自

分の心と葛藤し続けました。その結

果、人として最も大切な心を鍛える

ことが出来たと思います。また、仲

間を信じる心や苦しいときに頑張る

心、感謝の心など、何をとっても現

在に活きています。

私は、自分を変えて頂いた深谷校

に感謝しています。今、このように

私は今思い返してみると、深谷校

で学んでいた時間が、私という一人

の人間を作り上げていく中で、濃密

かつ大切な時だったと思います。な

ぜなら在学時に学校生活や部活動を

通して、人として大切なものを学び、

人間形成の機会を頂いたと思うから

です。



鈴木 優子さん
ときわ書房勤務

大学人文学部
日本伝統文化学科
(平成十七年三月卒業)

交流もさらに深まり、今でもお世話になつてゐるほどです。

これらの様々な経験を通して私が持つても良いし何を勉強しても良い」ということがあります。どんなことでも学問の対象になるし、興味をもつたなら調べてみれば良い。先生方は学生の「学びたい」という姿勢に対し非常に協力的であり、その協力を最大限に得られるのが学生まで知らなかつた世界があるといふことを知りました。また、先生方や県外から入学してきた学生との交流は特別なことがなくとも、それまでの生活では得られない刺激でした。

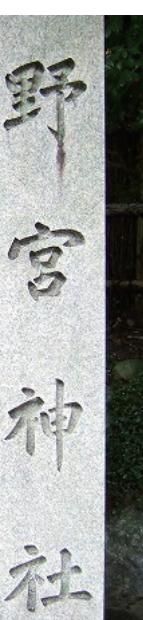
私は、まだまだ教員として未熟ですが、将来は生徒の高校三年間という大切な時間の中で、生徒がより成長できるような機会を数多く作つていいかと思います。

私は、現在書店に勤務し、接客や商品管理をしています。

東京成徳大学は学外研修の非常に多い大学で、私は授業で初めて歌舞伎座や歴史民俗博物館に行きました。これらの研修や授業を通して今まで知らなかつた世界があるといふことを知りました。また、先生方や県外から入学してきた学生との交流は特別なことがなくとも、それまでの生活では得られない刺激でした。

私は、まだまだ教員として未熟ですが、将来は生徒の高校三年間という大切な時間の中で、生徒がより成長できるような機会を数多く作つていいかと思います。

私は、小学校二年生から野球を始めました。私の野球人生は、大会で優勝することが出来たり、最優秀選手に選ばれたりと順風満帆でした。しかし、深谷校に進学して考え方や人生が大きく変わりました。それまで、全てのことに関してある程度出来ていたものが全く通用せず、自分の力のなさと甘さを痛感しました。そこからは、小さな事が大きな壁に思え、何度も逃げ出したいと思いま



私は、小学校二年生から野球を始めました。私の野球人生は、大会で優勝することが出来たり、最優秀選手に選ばれたりと順風満帆でした。しかし、深谷校に進学して考え方や人生が大きく変わりました。それまで、全てのことに関してある程度出来ていたものが全く通用せず、自分の力のなさと甘さを痛感しました。そこからは、小さな事が大きな壁に思え、何度も逃げ出したいと思いま



私は、小学校二年生から野球を始めました。私の野球人生は、大会で優勝することが出来たり、最優秀選手に選ばれたりと順風満帆でした。しかし、深谷校に進学して考え方や人生が大きく変わりました。それまで、全てのことに関してある程度出来ていたものが全く通用せず、自分の力のなさと甘さを痛感しました。そこからは、小さな事が大きな壁に思え、何度も逃げ出したいと思いま

で学んだことや感じたことからフェアや商品選定をすることもありました。

大学で学んで今まで知らなかつた大きな世界、色々な世界を知ることが出来ました。それらが少しづつ繋がつて今の自分が出来上がっています。

社会交流

大学院

心理・教育相談センター

10年目の節目

心理・教育相談センター長

勝倉 孝治

(大学院心理学研究科 教授)

東京成徳大学大学院心理・教育相談センターは、平成十二年四月に本学の大学院が千葉県八千代市から東京都北区王子に移転すると同時に開設され、平成二二年四月に本学心理士受験資格第一種指定校に認定され現在に至っています。

当相談センターは、様々な問題や悩みを抱える地域の方々の相談に応じるとともに、臨床家を目指す大学院生の実習の場となることを主な目的として設立されました。修了生の多くは臨床心理士の資格を取得し、小、中、高等学校、大学、病院などの場でカウンセラーとして活躍しています。なお、相談担当のスタッフは、専任教員（大学院担当教員）、非常勤所員、所員（大学院生）から構成されています。センター開設後、年々来談者の数は増加しつつあり、平成十九年度以降は月間約一〇〇件前後の相談件数があります。相談に来られる方

は、十一二十歳代を中心に、幼児から高齢者までと幅が広く、相談内容は多岐にわたりますが、発達の遅れや障害、子育ての相談が増えつつあるのが最近の特徴といえます。

また、平成十九年度から大学院修了生を対象とした学外の著名な講師を招いてのグループスープーリビジョン（相談についての検討会）が開催されるようになり、修了生のためにも研修の機会を提供しています。

こうして皆様のご協力により、発展を遂げ、開設10周年を迎えることができました。今後ともさらに、大学園では中学・高校ならびに十条台キャンパスのクラブ活動等の運動用地の不足から北区に対し同地の借用を要望してきた経緯もあり、この度の公募に応募いたしました。そして、プロポーザルの書類審査やプレゼンテーション及びヒアリングによる選定されます。



旧清至中学校校舎1階部分、校庭、体育館を借用する。
左は高等部校舎



北区旧清至中学校跡地の借用

高等部の隣に広がる旧清至中学校（王子二丁目）の校庭、体育館、校舎の一部を北区より平成二二年二月から借り受けることになりました。

北区では区有財産の有効活用を図るために、旧清至中学校跡地を当面の暫定活用として教育機関等へ貸付けることとなり、公募を行いました。学園では中学・高校ならびに十条台キャンバスのクラブ活動等の運動用地の不足から北区に対し同地の借用を要望してきた経緯もあり、この度の公募に応募いたしました。そして、プロポーザルの書類審査やプレゼンテーション及びヒアリングによる選定が決まりました。

また、これまで旧清至中学校が担当ってきた防災機材保管や防災時の利用という地域の防災拠点としての役割を従来通りに務めていきます。なお、借用期間は平成二二年二月から平成二七年三月までの五年間となります。

定の結果、当学園に貸付けされるとが決定しました。

学園としては、中学・高校のクラブ活動、十条台キャンバスの男子学生の増加にともない活発となつた運動系サークルの活動場所や子ども学部では地域の保育活動の実践的研究場所として利用する計画もあり、様々に有効活用する予定です。

また、これまで旧清至中学校が担当してきた防災機材保管や防災時の利用という地域の防災拠点としての役割を従来通りに務めていきます。なお、借用期間は平成二二年二月から平成二七年三月までの五年間となります。

国際交流

梨花女子大学校（韓国）との協定締結

大学人文学部国際言語文化学科李允希（イ・ユニ）教授がこの協定締結のために翻走し、梨花女子大学校との懸け橋になつていただきました。



左からイ・ユニ教授、イ・ミエ教授、今仲学科長

協定締結の背景（李允希）

韓国ソウルに位置する私の母校のイフア（梨花、E W H A）女子大は、女子大としては学生数約二万人を擁する世界最大の規模で、世界各国からの多くの留学生が通うマンモス大学です。

私が研究調査のため母校を訪問した際、言語教育院の教授部長のイ・ミエ教授と懇談する機会がありました。そのときに、「お互いに学生の交流ができるといいですね」という話

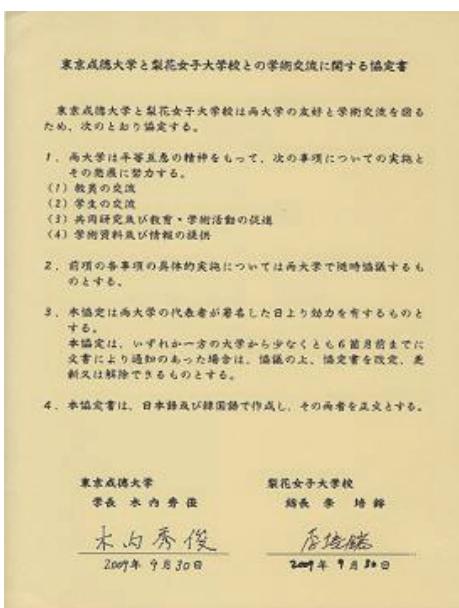
が持ち上がりました。帰国後、この話を本学の関係機関で検討した結果、本学の学生にとってもプラスになるため、学術交流の協定を結ぶことになりました。



梨花（E W H A）女子大

に米国の宣教師が設立

した女性のための教育機関が母体となつた大學です。設置されている学部も、人文・社会科学をはじめ、自然科学、工学、医学、薬学などを



協定の概要

平成二年九月三十日に学術交流に関する大学間の協定を締結し、学生・教員の交流や共同研究及び教育・学術活動を促進することになります。本学との間では年三名の交換留学生の派遣・受け入れが実施できることになっています。臨床心理学やスポーツ心理学、児童教育学や経営学、日韓の伝統文化分野の成績優秀

を知ることのできる博物館、雰囲気のよいレストラン、銀行や郵便局、スポーツジムやプール、医科大学付属の診療所などがあり、快適な環境で勉学に励むことができます。

大学・短期大学海外協定校

校種	国	大学名	締結年
大 学	アメリカ	コー大学（アイオワ州）	2000 年
		サンフランシスコ州立大学	2009 年
	オーストラリア	ラトローブ大学	2000 年
	中 国	同済大学	2001 年
	韓 国	漢陽大学校	2001 年
		白石大学校	2004 年
		梨花女子大学校	2009 年
短期大学	オーストラリア	オーストラリアン カソリック大学	1999 年
	韓 国	昌原専門大学校	2001 年

な学生が交換留学の対象となりますが、また、教員の学術交流・共同研究も実施できます。韓国で取得した単位は、帰国後に本学の単位として認定されます。

就職状況

格しました。

幼児教育科では例年、保育職・一般

平成二一年度の就職状況はこれまでとは打って変わつて昨年秋からの

金融危機の影響で大変厳しくなっています。採用を控えたり、採用人数も抑えられる企業が多く、内定出しに慎重になり長期の面接を繰り返すケースがあります。現在一生懸命就職活動に打ち込んでいます。

など厳しい状況があります。また、求人社数も昨年に比べて減少しており、新規求人企業の発掘や求人実績のある企業へ依頼をおこなつたり、比較的求人のある福祉関連や販売、飲食系の求人を学生に紹介したり、各種講座を実施するなど、就職決定へきめ細かい支援を続けています。

短大の就職状況

一般企業への就職状況は、このよ
うな厳しい状況を反映して就職内定

率は言語文化コミュニケーション科、ビジネス心理科共に、昨年比約二十から三十%減となつており、就職希望者の半数以上が未内定です。

しかし、学生たちは諦めることなく、今も積極的に就職活動を続け、学生生活課は求人の紹介や学生一人ひとりと面談を繰り返して、サポートをしています。また、ビジネス能力検定や国内旅行業務取扱管理者の資格取得支援も行っており、本年度は四名が国内旅行業務取扱管理者試験に合



株式会社菱食 内定

内定者インタビュー

言語文化コミュニケーション科

宮岡
彩さん

平成 21 年度就職内定先（一部）

巣鴨信用金庫／㈱菱食／コーネー化粧品販売㈱／㈱ピックカメラ／東京電力㈱／㈱東京ロイヤルホテル／㈱十万石ふくさや／㈱ブーランジュリー横浜／㈱こどもの森／明日香幼稚園／安行幼稚園／東京成徳短期大学付属幼稚園／東京成徳短期大学付属第二幼稚園／八街市立幼稚園／足立区(保育士)／川越市(保育士)／所沢市(保育士)／上尾市(保育士) 等

どういう資格を取得しましたか？

私は事務職志望で、パソコン関係の資格（日本語ワープロ検定、情報処理技能検定、プレゼンテーション作成検定）を一年生の内に取得しました。

落ち込んだりしたときは?

大学の就職状況

人文学部では「就勝を全力で応援」

大学の就職状況

専門学校への進学も検討していましたが、最終的には就職に決め、十月下旬から学校で始まつたS.P.I講座を受けました。一月下旬からは会社説明会の参加も始めました。

人文学部では「就勝を全力で応援」をモットーにきめ細かい支援を継続し、卒業までには何としても全国平均を上回る就職内定率を実現すべく努力をしていく決意です。

これからの抱負を

した。肝心の就職活動では、とにかく自分自身のプラス面を押し出さなくてはなりませんので、今まで行動してきたことを振り返り、出来る限り自分を褒めるようにしていきました。そして、自分の気持ちを持ち直したり、知人と励ましあいながら、乗り越えていきました。

どういう資格を取得しましたか？

私は事務職志望で、パソコン関係の資格（日本語ワープロ検定、情報処理技能検定、プレゼンテーション作成検定）を一年生の内に取得しました。

落ち込んだりしたときは？

説明会を受けていくうちに希望職種の方向に悩んだり、知人が先に内定を取つたときは落ち込んだりしました。肝心の就職活動では、とにかく

厳しい環境ですが、過去に求人実績のある企業に訪問・電話で求人依頼を行ない、六月には臨時学内合同説明会、九月には就活パワーアップセミナー開催など、面接の機会提供を増やすことにつとめています。また、政府・自治体においても大学生の就職難への強い危機感から、ハローワークなど公的機関を通じて合同面接会の開催などさまざまな支援策を講じていますので、協働して学生の就職実現を図っていきます。

子ども学部では三十%が一般企

これから抱負を

今回の内定は、良いご縁に巡り合えた結果です。このご縁に多大なる感謝をしながら、来年からの新生活に向けて勉強をし、残り少ない学生生活を有意義に過ごしていきたいです。

一般企業への就職は本年度も子供服販売、玩具卸等の子供関連企業の他に、建設業・子ども教育事業等へ内定を得ています。教職・保育職では、秋以降が本番で、学生の就活は熱気

子ども学部では三十%が一般企業、七十%が教職・保育職を希望しています。

を帶びています。

子ども学部では、三年生前期は、「職業適性論」などの講義・演習を通して将来のキャリアビジョン構築を指導、後期からは希望進路別に分かれ、よりきめ細かく実践的に進路支援を行っています。

また職業研究のひとつとして、様々な職業体験を通してこどもの成長をサポートする取組をしているキッザニア東京の方から講演もしていただきました。さらに企業の人事部の方に企業が求める人材像などのテーマで講演をしていただいたり、キャリアカウンセラーによる模擬面接などを実施しています。厳しい就職環境は来年以降も続くものと判断しているため、今後ともご支援とご協力を賜わりますよう何卒宜しくお願い申し上げます。

平成 21 年度就職内定先（一部）
[人文学部] SMC(株)／(株)銀座ルノアール／パール金属(株)／東光電気工事(株)／近畿日本ツーリスト(株)／(福)双樹会／(福)九十九会／(専)八千代教育福祉事業団／財団法人 YMCA／柏市消防局／千葉県警察本部／東京成徳短期大学付属幼稚園 等
[子ども学部] 城北信用金庫／(株)鹿島建設／(株)石川玩具／(株)栄光／(株)フィブフォックス／あかつき幼稚園／風の谷幼稚園／北区(保育士)／練馬区(保育士)／品川区(保育士)／川口市(保育士)／千葉市(保育士) 等

内定者インタビュー

人文学部日本伝統文化学科

岡本 侑大さん



株式会社
NECモバイリング
内定

内定おめでとうございます。

就職活動はいかがでしたか？

私は身体にハンディキャップを持っていますが、障害者の就職を支

援してくれる機関や大学のキャリア支援担当の方々にも良くしていただき、就職活動を終えることができました。とても感謝しています。

就職活動はどんなふうに進めたのでしょうか？

就職活動と一緒に、私は自分の住んでいる市役所の公務員になる勉強もしていました。

就職活動、試験勉強、アルバイトとどれも妥協はしたくなかったので全てを並行させていました。とても辛くて何度も諦めてしまおうと思ったこともありましたが、自分の目標の為、自分の将来の為、自分の夢の為にと思いながら頑張っていきました。そして良縁あつて内定をいたぐ事が出来ました。

努力が報われて本当に良かったですね。後輩の皆さんにアドバイスをお願いします。

どんなに辛いことがあったとしても、目標や夢を見つけて、それに向かって行く意志があれば必ず乗り越えられます。そして大学のキャリア支援担当の方々や外部の機関を活用することも大切だと思います。皆さん頑張って下さい。

た。また問題を出し合ったりするなど工夫もしました。二次試験も先生や友人と面接の練習を重ね、自信を持って本番を迎えることができました。そして、その努力が実り、十月後半に品川区から内定を頂くことができました。

や友人と面接の練習を重ね、自信を持った。そして、その努力が実り、十月後半に品川区から内定を頂くことができました。

これから抱負を

今後の抱負としては、夏に勉強した専門科目を続けて勉強していく、保育士になつたときに存分にいかしていきたいと思っています。そして、頑張って掴んだ自分の夢を、一生懸命、悔いなく歩んでいきたいと思っています。

子ども学部子ども学科
小松 友美さん



品川区立保育園 内定

いつ頃から保育士になろうと思われましたか？

私は、幼い頃から保育士になることが夢でした。そして大学に入学し、

勉学や実習を重ねていくうちに、保育士というとてもやりがいのある職にさらに魅力を感じました。そして、就職活動を始める際に、先生方から公立保育士の話を聞く機会が多くあります。自己紹介をすることを決めました。

公立保育士を目指すみなさんへアドバイスを

公立を目指す人数は年々多くなると思いますし、その分倍率も上がり

ますが、自分がどれだけ頑張るかが決め手だと思いますが、友人と切磋琢磨しながら就職活動を乗り越えることは、とても力になり大切なことだと思います。私も勉強がうまくいかなかつたり、自信がなくなつたときには、支えてくれたり自信をくれたのは、共に頑張った仲間でした。みなさんが夢を叶えることができるよう応援しています。

四年生の夏休みは、共に公立を目指す友人達と、朝から晩まで学校で一般教養・専門科目の勉強をしまし

(八千代キャンパス 学生支援課)
十条台キャンパス 学生生活課

大学院

ポジティブ臨床心理学研究会

大学院では、教育活動、心理教育相談センターを中心とした心理臨床活動のほかに、様々な研究活動が行われています。その一環として、教員や大学院生が主催し、修了生や学外の研究者や臨床家を交えたいくつもの研究会があります。今回は、こうした研究会の中から「ポジティブ臨床心理学研究会」を紹介します。

大学院心理学研究科 助教

石村
郁夫

ポジティイブ心理学はこころの病を治し、自らの短所や悩みを解消する従来の心理学の発想とは異なり、それぞれが生れながらにして備わっている自分らしさや強みをさらに伸ばすことを目指している学門領域です。近年、ポジティイブ心理学を応用したアプローチが従来の心理療法と比べて、うつ病に対しても高い治療効果と再発予防力がある

ことが実証され、その可能性について世界各団の人々が注目するところとなりました。また、米国では、世界の最高学府であるハーバード大学の最も人気のある授業はタルベン・シャツハーレーのポジティブ心理学であり、受講生がいまや千人を超えて

ポジティブ臨床心理学研究会の
他にも、大学院ではいくつもの研究
会が開催されています。ここでは、
その中のいくつかを紹介します。

- ・「見立て」研究会
- ・王子精神分析勉強会



臨床心理士資格試験結果（速報）

日本臨床心理士資格認定協会による、臨床心理士資格試験（一次試験）が実施され、本学の平成二十年度修了生は、二四名が受験し十九名が合格しました。このうち二次試験に十六名が合格し、臨床心理士として活躍することとなります。

なお、研究会は参加に条件があるものがあります。参加をご希望の方は、ホームページなどでご確認ください。

日本臨床心理士資格認定協会による、臨床心理士資格試験（一次試験）が実施され、本学の平成二十年度修了生は、二四名が受験し十九名が合格しました。このうち二次試験に十六名が合格し、臨床心理士として活躍することとなります。



これまでに七回開催しましたが、毎回十、二五名の方が参加され、受験を希望する方々の熱意が感じられる、有意義な会となりました。今年度の説明会は、十二月で終了しましたが、来年度も引き続き開催する予定です。

これまでに七回開催しましたが、毎回十～二五名の方が参加され、受験を希望する方々の熱意が感じられる、有意義な会となりました。

教員、職員のほか、大学院生や修了生も相談に協力して下さり、大学院生活の生の情報や、具体的な受験勉強のアドバイスを提供すること

今年度から、大学院をより深く
知つていただくために、本学大学院
に進学を希望する方向けに、大学院
説明会と受験相談会を月に一回程

大学院説明・相談会の開催

— 14 —

八千代キャンパス 人文学部／応用心理学部

八千代キャンパスでは、平成二一年もイベントや話題が盛りだくさんでした。観光文化学科の設置が認可／有料公開講座を初めて開講（計五講座）／留学生ビン・マユリーサンが千葉キワニスクラブの『国際親善賞 優秀賞』を受賞／第一回「応用心理学部綱引き大会」開催……などなどです。

昨年の特徴としては、本学の教育・研究活動の内容や実際の様子を、広く地域や社会の皆様にも知つて頂こうという企画やイベントが多くなったことではないでしょうか。

そこで、今回のトピックスでは、これら企画やイベントを紹介します。そこで、今回のトピックスでは、これら企画やイベントを紹介します。

「特別講演会」の開催

第一回 鎌田明彦氏「現代の名工が語る『洋菓子一筋50年』」

（九月二四日）

第二回 長田正友氏「心に響くことばの力」（十月九日）

第三回 秋山秀一氏「旅に出ようよ／旅番組が出来るまで」

（十一月十三日）

第四回 水谷 修氏（夜回り先生）「今、子どもたちは－いじめ、不登校、リストカット、自殺、非行、その背景と対策－」（十二月十七日）

国際言語文化学科でも、学生たちが留学や異文化体験ツアードで訪れた多くの国や地域の写真を国別・地域別に整理して「異文化体験ツ

人文学部

ホームページで「動画」配信①

国際言語文化学科のイ・ユニ教授

が「イ・ユニのハングル部屋」と題す

るハングル講座の動画を作成・配信しました。イ先生は、NHKのテレビやラジオのハングル講座の講師としておなじみです。ハングル語初

心者にもおもしろい動画となつたと思います。

「勝田台ステーションギャラリー」でイベント開催

①写真展

京成線勝

田台駅構内

にある「勝

田台ステー

ションギャ

ラリー」に

て、旅行写

真家でもあ

り、観光文

化学科長就

任予定でもある秋山秀一教授の写

真展「世界の街角から」（平成二一年一月）を開催しました。



応用心理学部

ホームページで「動画」配信②

副学長の國分康孝教授が、「國分康孝の談話室」（連続二十四回）と題して、動画を作成・配信しました。

この動画で國分教授は、人は「悩み」と向き合いながらよりよく生きるためにはどうすればよいのかについて、さまざまなエピソードを交えながら明快に語っています。さし

づめ、「カウンセリング心理学者が

ついて、旅行写真家でもあるためにはどうすればよいのかに

ついて、さまざまなエピソードを交えながら明快に語っています。さし

づめ、「カウンセリング心理学者が

ついて、旅行写真家でもあるためにはどうすればよいのかに

ついて、さまざまなエピソードを交えながら明快に語っています。さし

づめ、「カウンセリング心理学者が

ついて、旅行写真家でもあるためにはどうすればよいのかに

ついて、さまざまなエピソードを交えながら明快に語っています。さし

づめ、「カウンセリング心理学者が

ついて、旅行写真家でもあるためにはどうすればよいのかに



応用心理学部

ホームページで「動画」配信③

応用心理学部長で健康・スポーツ心理学科長の海保博之教授が、「心を元気にする習慣づくり－ポジティブ心理学への招待－」（連続十一回）と題する動画を作成・配信中です。

「今、全世界的に、大不況の嵐が吹き荒れています。社会全体に元気がありません。せめて、心だけでも元気になつてほしい。」との願いから、この動画が作成されました。

ポジティブ心理学は、心理学の中でも今もつとも注目されている最先端の分野です。その内容を初心者にもわかりやすく説明するとともに、実際に「心の元気」をつくる上で役立つさまざまな習慣づくりが紹介されています。ストレスフルな時代に生きる私たちには、まさに必見の動画といえるでしょう。

ア－・留学・研修写真展」（平成二一年八月）を開催し、多くのお客様を迎えた大成功でした。

なお、この動画を若者向けの内容にアレンジして本にしました。題して『18歳からの人生デザイン』（図書文化社）。若者たちにとって「進路は迷路」です。迷える青春に「迷路の上手な歩き方」を示してくれるるというイベントです。試着した方々は、大変満足そうな表情をしていました。

さて、『18歳からの人生デザイン』といふ題で、文化社（若者たちにとって「進路は迷路」です。迷える青春に「迷路の上手な歩き方」を示してくれるるというイベントです。試着した方々は、大変満足そうな表情をしていました。）と題して『18歳からの人生デザイン』（図書文化社）。若者たちにとって「進路は迷路」です。迷える青春に「迷路の上手な歩き方」を示してくれるるというイベントです。試着した方々は、大変満足そうな表情をしていました。

②「伝統文化体験フェスティバル」（四月二日～七日）開催

日本伝統文化学科の青柳隆志教授と学生たちによる、十二単や韓国王朝の装束を実際に試着体験できるというイベントです。試着した

方々は、大変満足そうな表情をしていました。題して『18歳からの人生デザイン』（図書文化社）。若者たちにとって「進路は迷路」です。迷える青春に「迷路の上手な歩き方」を示してくれるるというイベントです。試着した方々は、大変満足そうな表情をしていました。題して『18歳からの人生デザイン』（図書文化社）。若者たちにとって「進路は迷路」です。迷える青春に「迷路の上手な歩き方」を示してくれるる

十条台キャンパス 子ども学部／経営学部

「子どもも学部」

「子どもも学」とは（リレー連載⑦）

「保育者養成について考える」

大学 子ども学部

准教授

塩谷 香

平成二十

年三月「保

育所保育指

針」が改定、

告示化され

ました。ガ

イドライン

から最低基

準の性格を

持つものへ

て、改定に

は大きな意味

があります。また保育

所の役割と社会的責任をはつきり

と位置づけ、養護との一体化とい

う特性を持ちながらも「教育の場」で

あることを強調してい

ます。

そこで、昨今議論されるることは保育者の専門性についてです。保育者は子どもの最善の利益を守るために知識と技術を持ち合わせていな

ければなりません。その知識・技術演習」も、学びを概観し、保育者としての自分像を描くことに目的があるように思われます。保育者を養成する根底に「子どもも学」をしつかりと据えて、学生一人一人が自分自身の保育者像を確立できるように支

えています。保育者は、教育学、心

理学、社会学その他様々な分野を総合的に学び、「子ども」という存在を



理解し、その健やかな心身の成長発達を促進させる専門家なのです。実践しが保育者養成の核心とも言えるでしょう。

達を促進させる専門家なのです。実践しが保育者養成の核心とも言えるでしょう。保育職への就職指導においては、保育者を目指すという意識を高めて行くことで、今まで学んだ知識や技術を自分で統合し、「保育者」ものが少しでも生まれてくることを期待しています。もちろん世相を反映して公務員への希望者が多くなっていますが、論文作成や面接練習を繰り返す中で、基本的には「保育者としての自分」を表現することに重点を置くようになります。保育技術はもちろん大切なことです

が、それ以上に保育者としての基本的な姿勢や意識を持つことが重要なことであると考えます。

経営学部 ビジネスアイデア・コンテストの実施

経営学部

ビジネスアイデア・コンテスト

（経営学部一年全員参加）

とを期待しています。
実施概要は次の通りです。

○ビジネスアイデア・コンテストの実施概要

（経営学部一年全員参加）

○応募アイデアの対象：われわれの生活に関連する新しい商品・サービスのビジネスアイデア

○審査基準：①アイデアの新規性・独創性・市場性・成長性、②企画書作成能力（一、論理性 二、表現力）、③総合的なプレゼンテーション能力

このコンテストの目的は、学生が新しいビジネスモデルを構築したり、新しい商品やサービスを開発していく「企画力」、それを人に的確に伝えることができる「プレゼンテーション能力」を培い、自分で考えて判断し、自分で決断して行動しているような人材になつてもらうことをです。

○審査方法：学長、学部長、基礎演習担当教員から構成される審査委員会において審査します。

○表彰：一等（学長賞）一グループ十万円（賞金もしくは相当の賞品）、二等三グループ三万円（賞金もしくは相当の賞品）、三等一、二グループ一万円（賞金もしくは相当の賞品）、その他、全員に参加賞あり

このようないいことを発見し、まとめる企画力、そしてそれを伝える表現力は、これからの人には必須の能力であり、将来的な就職活動だけでなく、社会生活全般において役に立つ能力であります。自分で考えた具体的なアイデアを公式の場で発表し評価を受けたりすることにより、学生の間で起業やビジネスに対する関心が高まるこ

○応募方法：三人以内のチーム（一人もしくは二人でも可）で応募

○締め切り：平成二二一年十二月十六日（水）

○表彰式：平成二二二年一月二十日（水）目黒雅叙園にてプレゼン大会、表彰、懇親会

**言語文化コミュニケーション科
国内旅行業務取扱管理者試験、
今年は四名が合格！**

九月十三日に実施された、今年度

の「国内旅行業務取扱管理者」試験の結果が発表になり、言語文化

ミニケーション科から四名の合

格者が出来ました。二年生の松本あ

ずささん、五木田遼さん、一年生の

日高彩さん、逆井野那さんです。

次回受験時に科目免除がある、科目合格者も一名出ています。今年は

一八六九三人が受験し、トータル

の合格率は四十・一%。知識や経験の蓄積量がモノを言う試験とい

ることもあり、十九歳以下の合格者の占める割合は全体の二十・三%となっていますので、短大の学生にとっては、かなりの難関であること

は間違いありません。

占める割合は全体の二十・三%となっていますので、短大の学生にとっては、かなりの難関であること

第一六回読売書法展

今年も入選！

金澤くるみさん（一年生）が初出品、初入選を果たしました。八月後半、六本木の国立新美術館に陳列されました。中国清時代の詩人、朱彝尊（シユ・イソン）の五言絶句（村夜など）を三首記した作品です。二尺×八尺（六〇センチ×二四〇センチ）の大作です。

**TOEIC過去最高スコアハ二五点！
平均点も百三十点アップ（現一年生）**

七月二五日に本年度前期の TO

EIC学内団体受験を行いました。

二年生は入学から三回目の受験と

注目して頂きたいのが二つあり

ます。

注目して頂きたいのが二つあり

ます。

△その一

平均点が、着実に伸びている点です。一年前期末から後期末は五十点の伸びでしたが、二年前期末までの半期で八十点以上、一年前期末からだと百三十点以上のスコアアップを

しています。

△その二

最高点八三五点という数字は、言

語文化コミュニケーション科の現

役のスコアとしては最

高点で、これ 자체とて

も素晴らしいスコアで

あると言えます。ただ、

それ以上に注目して頂

きたいのは、最高点の

推移です。現時点で既に二百点のアップを果

たしています。

	1年前期末	1年後期末	2年前期末
平均	301.9	351.9	435.5
最高点	635	760	835



研修会では、本学の木内秀俊学長と幼児教育科の中田カヨ子科長による開会の挨拶（写真）に続き、本学非常勤講師の二名（ソプラノ歌手・土屋朱帆先生とピアニスト・岡田雅子先生）による童謡のオーブニングコンサートが開かれ、たいへん好評でした。



引き続き、今回の保育所保育指針改定に関する検討会のメンバーを務めた本学の寺田清美教授が、同検討会の座長を務められた大場幸夫先生（大妻女子大学学長）をご紹介し、大場先生より、改定のねらいやが開かれました。

今回は「新保育指針と新教育要領の改訂とその具体化」というテーマで、「二百十名の方が参加される盛大な研修会となりました。

研修会では、本学の木内秀俊学長と幼児教育科の中田カヨ子科長による開会の挨拶（写真）に続き、本学非常勤講師の二名（ソプラノ歌手・土屋朱帆先生とピアニスト・岡田雅子先生）による童謡のオーブニングコンサートが開かれ、たいへん好評でした。

保育所児童保育要録の書き方について「幼稚園における学校評価について」「幼保小連携—どう実践するか、先進事例に学ぶー」のテーマで、活発な話し合いが行われました。

第一三回東京成徳短期大学保育研修会が開催されました

十一月十五日、東京成徳短期大学

幼児教育科が主催する保育研修会

が開かれました。

今回は「新保育指針と新教育要領の改訂とその具体化」というテーマで、「二百十名の方が参加される盛大な研修会となりました。

研修会では、本学の木内秀俊学長

と幼児教育科の中田カヨ子科長に

よる開会の挨拶（写真）に続き、本学

非常勤講師の二名（ソプラノ歌手・

土屋朱帆先生とピアニスト・岡田雅

子先生）による童謡のオーブニング

コンサートが開かれ、たいへん好評

でした。

中高一貫部

「大学へ行こう！」

中学三年生校外学習

過ごしやすそうな環境だと思った。

東京大学



最初に出た言葉は「すごい！」だ。

とにかく構内が広かつた。

入口の赤門を入ったときから、地図がないと迷ってしまうほど。次に驚いたのは食堂だ。とても大きくていくつもあり、安くておいしいのだ。何より学生の雰囲気が良かった。東大生ながら常にカリカリ勉強していると思ったがそうでもなく、一生懸命部活をやつたり、友達同士で話をしたり広かつた。大學についてパンフレットを見ながら先生

明治大学

館で勉強している人はとても難しくして頭がよさそな人ばかりだ。敷地が広いのが良い点であると同時に移動が大変そうだと思つた。



慶應義塾大学



旧図書館のデザインがかったよ

うな文字盤は数字ではなく、クラテン語が書いてあって、日本語では「光陰矢のごとし」という意味だそうだ。校舎の中には自由に入れず授業の様子などが見られなかつたのが残念だ。歩いている大学生は静かな印象を受け、大人っぽい

お話を聞いた。いろいろな学科がありその中から自分で選べるのがいいと思った。次に日本伝統文化学科の青柳教授の授業を見学した。実際の授業を見学することで大学の授業を知ることができ良かつた。東京成徳大学は自然に囲まれ、とても良い環境がありました。図書館は全部で五つあり、一五〇万冊

の授業はすごく集中している人もいれば、居眠りしている人もいた。授業を受けている人はみな見た目からして頭がよさそうに見えた。昼休みになると、学内の中央で早稲田祭のビラを配つたり、パフォーマンスをして宣伝していた。大学に行つても楽しいことはたくさんあるということを知ることができた。



東京成徳大学

今回の校外学習は、中学生に「大学とはどのような場なのかを見学させ、将来、進学先を決めるときの一助とする」という目的で実施されました。訪問先は、東京成徳大学、東京大学、筑波大学、慶應義塾大学、早稲田大学、明治大学、青山学院大学の七大学。生徒たちはこの校外学習を通して、将来のことを考えるきっかけの一つとなつたようです。次に生徒たちの感想を紹介します。

東京成徳大学八千代キャンパスは思ったよ

り広かつた。大學についてパンフレットを見た。自分がこんな大学に行けたらいいな

筑波大学

つくばエクスプレスに乗つて五十分、筑波大学はとにかくとても広かつた。キャンパス内を自転車で移動すると聞いてびっくりした。図

青山学院大学

京成徳大学は自然に囲まれ、とても良い環境ができ良かつた。大学の授業を知ることができ良かつた。東京成徳大学は自然に囲まれ、とても良い環境がありました。図書

早稲田大学

予想以上に大きく広かつた。大学

館で勉強している人はとても難しくして頭がよさそな人ばかりだ。敷地が広いのが良い点であると同時に移動が大変そうだと思つた。

自主制作映画「ノーバディノウズ」 日常の勉強を通して「競争と友情」 を問う



文化祭
左から北原さん 松井さん 櫻井さん
は、例年以上に自主制作映画の催しが多くみられました。その中でも、2年

I組の制作映画は完成度が高く、「最優秀賞」を受賞しました。今回は、原作、脚本担当の松井智恵さん、監督兼主役の櫻井真帆さん、同じく主役の北原遼太さんに映画作りのきっかけ、「テーマ」への想い、制作過程の苦労話などを聞きました。

映画を自分たちで作ることになつた経緯はどのようなものでしたか？

松井 昨年の文化祭でも映画を作つたのですが、とても楽しく、今年も作りたいと考えていました。昨年、映画作りに参加していなかつた人たちも是非作りたいといつていて、担任の関先生からも、お化け屋敷や迷路なんかより「意味」があるんじやない？と背中を押していただき、映

画作りに踏み切りました。

その内容、あらすじはどのようなものですか？

松井 あるクラスの男子と女子が、

一緒にことで、み合つて、いました。その決着をテストの成績「生物のB1クリスマックス」（生物のオリジナルテスト）で決めようじやなれました。その中でも、2年子のリーダー格、北原と、女子のリーダー格、櫻井の一騎打ち、とい

う図式になりました。女子が櫻井を

中心に勉強に前向きになつていく

のとは逆に、男子はうまくまとまり

ません。特にリーダー格の北原は、

本来は成績抜群なのですが、男子の

勉強に向う姿勢が気に入りません。

どんどん北原は男子集団から孤立

していきます。テストの結果、櫻井

が勝利して、北原は意氣消沈、学校

を辞めてしまふと決意します。そ

こに櫻井が現れます。「あなたがラ

イバルとしていてくれたから、私は

頑張れた。ありがとう」その言葉に

理解し、どう表現するかが難しく苦

労しました。でも監督も任されてい

たので、弱音を吐くのは絶対に出来

ないし、皆をまとめて引っ張つてい

くことにも精力を注ぎました。

演技で苦労したことはどうなことですか？

北原 僕は初めて映画作りに参加したのに、いきなり主役で面食らいました。昨年のクラスの自主制作映画を何度も見て、演技の研究をしました。長い台詞よりも、むしろ短い台詞のほうが感情を表現しにくく、苦労しました。

櫻井 私は登場人物の心理をどう理解し、どう表現するかが難しく苦労しました。でも監督も任されていたので、弱音を吐くのは絶対に出来ないので、皆をまとめて引っ張つていくことにも精力を注ぎました。

それについても、勉強と競争、更に友情というテーマは難しかつたようにも思いますが、どうですか？

松井 私たちの学校生活で、勉強の意欲を高めるために、他者と競い合

中でも友情を崩さずに勉強に向うことを可能にした、という内容です。

なかなか深い内容ですね。制作は楽しめましたか？

櫻井 とても大変でしたけど、文化祭当日の上映よりも、準備に費やした日々がとても楽しかつたです。あだ、こうだと皆で意見を出し合つて、完成したときは感無量でした。たくさんの方達や先生方に褒めていただいたときは、本当に嬉しかつたです。

うことは有効だと思っています。でも、度が過ぎると互いの友情さえも傷つけてしまう危険性はやはりつきります。その矛盾をどう解決するかがこの作品のテーマでした。二人の謎の人物を登場させたのは、普段「忘れがち」な他者の存在の重要性に気づかせる役割を担つてもらうためです。「あなたがいたから、あなたと競い合えたから頑張れた」という当たり前の事実を前にして、素直に心を開かれるところに、最大の見せ場があります。「自分ひとりじゃ頑張りにも限界がある」「みんながいるから頑張れる」このメッセージを、観客に伝えたい、という想いがありました。

すばらしいですねえ。この2人の友情以外に「恋」を盛り込んだらどうだつたんでしょう？

櫻井・北原 それではテーマから外れてしまって、どうも話しあつてそれはなしにしよう、ってことになつたんです。

大変失礼しました。今後も素晴らしい作品を創りあげてくれることを期待します。インタビューに御協力いただきました、ありがとうございました。

学校生活の中で、問題を抱えながらも、前向きの姿勢で明るく生活し、学んでいる生徒の姿が見える映画だつたと思います。頑張れ生徒諸君！

深谷高校

アジアユースパラゲームズ

陸上競技 高桑早生さん大活躍

東京2009アジアユースパラゲームズが昨年九月十一日から十三日にかけ東京の国立競技場で開催され、三十カ国から障害のある十四歳から十九歳の選手四八〇人が六種目の競技に挑みました。

陸上競技の一〇〇m走と走り幅跳びに出場した本校二年の高桑早生さんは両種目共自己新記録を出して一位、見事北京パラB標準を突破するという好成績を収めました。

高桑さんは中学一年の時骨肉種で医師からはがん細胞を少しずつ

除去していく治療法も勧められました。しかし運動は難しくなると告げられたので「義足でもスポーツがしたい。子どもだったの運動ができないくなるのは嫌だった」と自らの意志で左足を切断しました。抗がん剤治療の後遺症で苦しみで義足になつたが陸上競技走り幅跳びのパラリンピックに出場して公式戦にも出場してきました。そして一冊の本が高桑さんを陸上競技に導きました。同じ病気で義足になつたが陸上競技走り幅跳びのパラリンピックに出場、見事アテネで九位となつた佐藤真海選手の自叙伝に感動、佐藤選手の

えた活躍はハンディキャップをもつた方々に大きな励ましとなつたことでしょう。

高桑さんは十月に新潟で行われた第九回全国障害者スポーツ大会

「トキめき新潟大会」にも出場、さ

らに自己記録を更新しました。「こ

れからに向けての自信になりました。記録はまだまだ伸ばせると自

分でも強く感じたし、私はやつと

スタートラインに立てたと思いま

す。この先に向けての大きな一步

となる本当に良い経験ができまし

た。幼稚園の頃、五輪選手になり

たかった。形は違うけれど、今は

それに近づける人生を歩めていま

す。」と力強く抱負を述べています。

アジアユースパラゲームズ

二〇〇三年香港大会に続く二度目の開催。今回初めて知的障害(一〇〇)の選手の参加があつたこと、陸上と水泳が国際パラリンピック委員会の公認競技として行われました。

笑顔と前向きな姿勢に惹かれて、本校に入部しました。チームメイトと共に週五回の苦しい練習に耐え、昨年は大分国体に出場、この国際大会を目指してきました。

「障害に負けない女

文化祭

ハワイへの願い込め、巨大なはり絵



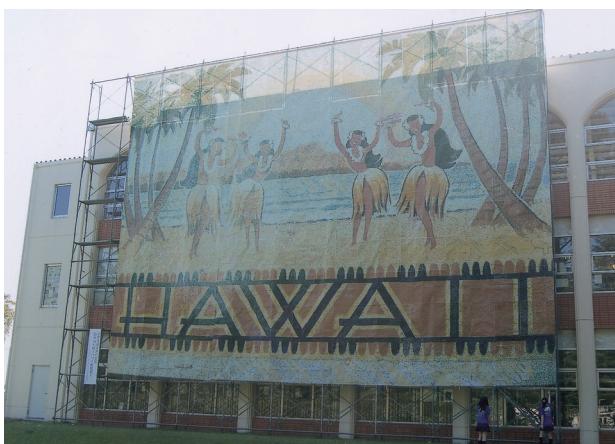
義足で駆ける 国際大会

東京成徳大深谷高校で調整する高桑さん

2009年(平成21年)9月8日(火曜日)
読売新聞(埼玉版)29面より
読売新聞許諾済

子高校生の活躍が注目を集めている」と読売新聞は大会前に高桑さんを取材し社会面四段の記事で紹介しましたが、見事その期待に応

毎年九月に行われる文化祭での名物企画、恒例となつていて巨大なはり絵に昨年は「ハワイの風景」が掲示され話題を呼びました。四十五回目の節目の文化祭は一般公開日の来校者が二千三百



人を超すという大盛況、みなさんこの巨大なはり絵にびっくり、感嘆されていました。二年生の修学旅行でハワイ旅行が企画されたのですが、世界各地でインフルエンザの感染者が拡大し、実施が懸念されました。「中止になつたら大変」と二年生全員が夏休み期間中各人が割り当てのバーツを自宅で作り、「一センチ四方の色紙二百十二万六千二百五十枚、実施の願いを込めて横十六m、縦十四m」という大作を完成しました。大谷校長は「この気持ちをかなえたい」と保護者にアンケートで伺い、実施に踏み切り無事ハワイ旅行を成功させました。

クリスマスコンサート

幼稚園では母親支援の一環として、皆様のご協力を得て保護者向けに無料で年二回程度の企画をしています。その一つとして、毎年、十一月中高一貫部ヴエリタスホールに於いて、保護者向けのコンサートを開催し今年で四年目となりました。



園児作品展

今年も十一月十四日、十五日の二日間開催されました。年少組は「アンパンマン」・年中組「ヘンデルとグレーテル」・年長組は「ぼくのまち わたしのまち」と学年ごとにテーマを決めそれぞれの目標を持ち、皆で協力して作り上げる楽しさや達成感を味わいました。絵画は個人の作品を季節ごとの成長を感じていたらしく為に四月からの作品を数点展示しました。特に年少では入園して初めて描いた線や点描ぎだった絵が経験していく毎に著しい変化を実感し、その子どもたちの成長に驚き、保護者の方々は大変感動されていました。

又同時開催された母の会主催のゲームやバザー、模擬店も大盛況で終了しました。



披露 昨年十一月、「全国生涯学習フェスティバル『まなびピア埼玉2009』」が埼玉県内各地で開催されました。その総合閉会式が、十一月三日文化の日にさいたます一パーアリーナで行われ、本園年長組の親子総勢九十人が相撲健康体操を披露しました。



みます。腕を伸ばしながらの勢いのある動作で攻めの型をつくります。それとともに子どもたちの元気な声が会場の隅々まで響き渡りました。お父さん方、お母さん方は少しばにかみながら、しかし子どもたちに負けまいと、しつかりかけ声を発しました。この熱演に会場からは万雷の拍手をいただきました。当日は、二回にわたるリハーサルや控室での待機も含め朝八時から夕方四時までの長時間にわたる拘束でした。しかし保護者の方々の全面的な協力もあり、心配された事故もなく、親子ともども有意義で貴重な一日を過ごすことができました。

* 本園で行なわれた予行練習の様子です。日本相撲協会の大山親方と二人の力士が来園し、丁寧に指導してくださいました。子どもたちの力強い掛け声が聞こえてきそうです。

第二幼稚園

まなびピア埼玉2009

親子で「ヨイシヨー」相撲健康体操

昨年十一月、「全国生涯学習フェスティバル『まなびピア埼玉2009』」が埼玉県内各地で開催されました。その総合閉会式が、十一月三日文化の日にさいたます一パーアリーナで行われ、本園年長組の親子総勢九十人が相撲健康体操を披露しました。

一八〇〇人を超える観客が注目する中、力強いパフォーマンスが繰り広げられました。

「イチツ ニイー ヨイショー」
「イチツ ニイツ ヤアー」

舞台上でスポットライトを浴びた子どもたちが、力強く四股を踏み

クラブ活動

大学

男子バスケットボール部「SEAHAWKS」

第85回関東バスケットボールリーグ 3部Bリーグ優勝……………13勝1敗

短期大学

バレー部（女子）

第50回東京都私立短期大学体育大会……………3位

高校

女子バスケット部

第40回全国高等学校バスケットボール選抜優勝大会……………準優勝

バトン部

第44回マーチングバンド・バトントワーリング関東大会

バトントワーリング部門 高等学校の部……………金賞

第37回マーチングバンド・バトントワーリング全国大会

バトントワーリング部門 高等学校の部……………銀賞

ラクロス部

第7回中高生女子ラクロス関東秋季大会……………優勝

弓道部

東京都新人大会 高校女子……………団体3位

深谷高校

バトン部

第44回マーチングバンド・バトントワーリング関東大会

バトントワーリング部門 高等学校の部……………金賞

第37回マーチングバンド・バトントワーリング全国大会

バトントワーリング部門 高等学校の部……………銀賞

ダンス部

全国高等学校ダンスドリル選手権大会 リリカル部門……………第1位

バレー部

埼玉県私立バレー部大会……………Aリーグ 3位

北部支部バレー部秋季大会……………優勝

野球部

秋季県北新人大会……………優勝

パワーリフティング部

第58回埼玉県パワーリフティング選手権大会……………総合団体戦 4位

新聞部

第54回埼玉県学校新聞コンクール……………優良賞 企画賞

中学校

吹奏楽部

東京都吹奏楽コンクール……………中学校の部 A組銀賞

全国の高等学校における放送活動はあまり活発ではなく、年々衰退していく傾向にあります。本校高等部の放送委員会もしばらくこの流れに逆らえず、衰退する流れを食い止めることが精一杯の状態でした。

しかし、数年前、アナウンスコンテストを経験していた生徒が本校に入学し、本格的な活動を希望してきたことをきっかけに、積極的にアナウンスを希望する者が集まりだし、年二回行なわれる高等学校アナウンスコンテストにも定期的に参加するようになりました。二年前には特進コース中島さんが予選を突破、選抜コース小久保くんが都大会三年の部第三位を獲得。今年度は、選抜コース守屋さんが高校生声優朗読コンクールで予選突破を果たしました。

ツブとして十六人が中心となり、現在、アナウンスマインスター放送やイベントアナウンスで校内放送活動の活性化に貢献してくれています。

講座・研究発表予定

講座予定

東京成徳大学子ども学部

6 大学連携 教育支援人材育成事業(文部科学省平成21年度
「戦略的大学連携支援事業」選定取組)

利府町 子どもの「遊び」と「学び」サポーター養成講座

開 催：平成21年12月7、14、26日、平成22年1月18、
25日、2月8日 全6回

場 所：宮城県利府町教育委員会生涯学習センター
共 催：宮城県利府町教育委員会

KITAKU 特別支援教育講座

開 催：平成21年12月12、19、26日、平成22年1月9、
16、23日 全6回

場 所：東京成徳大学 十条台キャンパス
共 催：東京都北区教育委員会

第20回幼児体育指導員養成講習会(初級、中級)(日本幼児 体育学会認定)

講 師：宮下恭子(短期大学 幼児教育科)

場 所：本学

実 施 日：1月 10-11日

江東区教育委員会研究協力園・協力校 研究発表会

互恵性のある幼小連携、その考え方と進め方

講 演 者：和田信行(短期大学 幼児教育科)

実 施 日：1月 22日

(社)全埼玉県私立幼稚園連合会

指導助言(主題未定)

講 演 者：安見克夫(短期大学 幼児教育科)

実 施 日：1月 30日

研究発表予定

富山尚子(大学 子ども学部)

乳児の泣きの理解と母親の不安

学 会：日本発達心理学会第21回大会
3月 26-28日 神戸国際会議場

渡辺千仞(大学 経営学部)

Co-evolutionary Domestication of Supra-
Functionality beyond Economic Value

学 会：IAMOT 2010(国際MOT学会2010年年次総会)
3月 8-11日 カイロ(エジプト)

New Management Initiative Domesticating Supra-
Functionality into Consumers: Fusing Hybrid
Management and Welfare Psychology

学 会：IIASA Workshop on New Driving Force
for Growth(国際応用システム分析研究所ワークショップ)
5月 2-3日 ウィーン(オーストリア)

ハイブリッド技術経営 - IT の自己増殖機能の内生化と製
造技術との共進

学 会：研究・技術計画学会 国際問題分科会
6月 10日 東京

石川正敏(大学 経営学部)

The "Hows" and "Whats" of Ubiquitous Vocabulary
Learning

学 会：The 2010 International Conference on
e-Commerce, e-Administration, e-Society,
e-Education, and e-Technology (e-CASE & e-Tech2010)

名前(所属)：Haruko Miyakoda(Tsuda College), Kei-ichi Kaneko(Tokyo
University of Agriculture and Technology), Masatoshi Ishikawa
1月 25-27日 マカオ(中国)

授業改善のための教員相互参観システムの運用

学 会：第16回大学教育研究フォーラム
名前(所属)：加藤由香里(東京農工大)、石川正敏
3月 18-19日 京都大学吉田キャンパス

中田力ヨ子・安見克夫・松本純子・寺田清美・和田信行(短期大学 幼児教育科)

幼保小連携の意識と実態に関する研究

学 会：日本保育学会
5月 22-23日 松山東雲大学

安見克夫(短期大学 幼児教育科)

自己点検評価のシステムと課題

学 会：日本保育学会

名前(所属)：安見克夫・鍋島 恵美(京都教育大附属幼)・増田時枝(聖
心保育専門学校)

5月 22-23日 松山東雲大学

金城悟・安見克夫(短期大学 幼児教育科)

保育者のワークライフ・バランスに関する研究

学 会：日本保育学会
名前(所属)：金城悟・安見克夫・中田英雄(筑波大)
5月 22-23日 松山東雲大学

宮下恭子・金城悟・武石仁美・杉本亜鈴(短期大学 幼児教育科)

子どもの感性を育む表現教育プログラム開発に関する研究(3)

学 会：日本保育学会
5月 22-23日 松山東雲大学

堀内秀雄(短期大学 幼児教育科)

第86回白曰展

3月 17日-29日 国立新美術館

第40回日本彫刻会展

6月 23日-7月 5日 国立新美術館

杉本亜鈴(短期大学 幼児教育科)

杉本亜鈴個展

6月 14-19日 銀座・櫻画廊

平成 22 年入試カレンダー・学校説明会

日	月	火	水	木	金	土
1月					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22 ・高等部 ・深谷高	23
24 ・大学 ・短大	25 ・深谷高	26	27	28	29	30 ・大学院 修士課程
31 ・大学院 博士後期課程						

日	月	火	水	木	金	土
2月	1 ・大学 ・短大 ・中学校	2 ・中学校	3 ・中学校	4 ・中学校	5	6
7	8	9	10 ・高等部	11	12 ・高等部	13 ・大学 ・短大
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26 ・深谷高	27 ・大学
	28					

日	月	火	水	木	金	土
3月	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10 ・大学 (人文、応用心理、経営のみ)	11	12 ・深谷高	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23 ・大学 (経営のみ)	24	25	26	27
28	29	30	31			

・大学オープンキャンパス

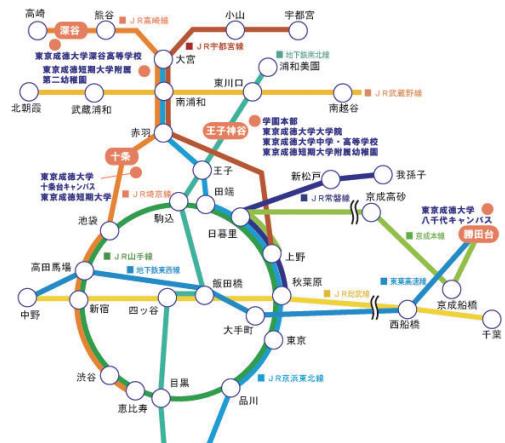
八千代キャンパス 3/22 (月)
5/23 (日)
6/15 (火) 千葉県民の日
20 (日)
7/3 (土) 保護者説明会
18 (日)

十条台キャンパス

(大学・短期大学) 3/22 (月)
6/20 (日)
7/18 (日)

・中高一貫部説明会 1/7 (木)、23 (土)

※最新の情報については各校ホームページ等をご確認ください。



学校法人東京成徳学園 <http://www.tokyoseitoku.ac.jp>

東京成徳大学大学院 <http://www.tsu.ac.jp/gra> 電話 03-3927-4116

東京成徳大学 <http://www.tsu.ac.jp> PC
<http://www.tsu-mobile.com> 携帯
 人文学部 応用心理学部 八千代キャンパス入試・広報センター
 子ども学部 経営学部 十条台キャンパス入学課 電話 047-488-1000 (直通)
 電話 03-3908-4566 (直通)

東京成徳短期大学 <http://www.tsc.ac.jp> PC
<http://www.tsc-mobile.com> 携帯
 十条台キャンパス入学課 電話 03-3908-4566 (直通)

東京成徳大学中学・高等学校
 中高一貫部 <http://www.tokyoseitoku.jp/js> 電話 03-3911-2786
 高等部 <http://www.tokyoseitoku.jp/hs> 電話 03-3911-5196

東京成徳大学深谷高等学校 <http://www.tsfh.jp> 電話 048-571-1303

東京成徳短期大学附属幼稚園 <http://www.tokyoseitoku.ac.jp/t-kind> 電話 03-3911-6337

東京成徳短期大学附属第二幼稚園 <http://www.tokyoseitoku.ac.jp/y-kind> 電話 048-854-2151

東京成徳スイミングスクール 電話 03-3914-2383